

Nämnden för utbildning på grund-  
och avancerad nivå

## **Juridiska fakultetens lärarpolicy för generativ artificiell intelligens (GAI) i undervisning och examination**

Fastställda av Nämnden för utbildningen på grund- och avancerad  
nivå 2023-12-06 att gälla från och med 2024-01-15

Denna policy gäller för GAI-verktyg<sup>1</sup> på samtliga kurser vid Juridiska fakulteten. GAI-verktyg kan innebära vissa utmaningar för lärare, såsom att avgöra om en student har uppnått uppsatta lärandemål, och det kan finnas situationer i vilka lärare behöver se över examinationsformer och lärandemål. Policyn vägleder lärare i hur de kan använda och integrera GAI-verktyg i undervisning och examination, vilka möjligheter de har att kontrollera otillåten användning av GAI-verktyg, samt preciserar vilken information om GAI-verktyg och dess användning som lärare måste tillhandahålla studenterna. I slutet av dokumentet finns också råd till lärare om hur de kan ta tillvara de möjligheter som GAI-verktyg kan innebära för undervisningen.

Lärare kan avvika från vissa delar av denna policy om det finns motiverad anledning som stöder studenternas lärande och uppfyllandet av lärandemålen på kursen. Undantag och motiveringar ska tydligt kommuniceras av kursansvarig lärare till studenterna i början av kursen.

Policyn kan komma att uppdateras för att säkerställa att den bemöter de utmaningar och möjligheter som följer av användning av GAI-verktyg, samt överensstämmer med Lunds universitets övergripande

---

<sup>1</sup> GAI-verktyg är “en typ av artificiell intelligens (AI) som kan generera text, bilder eller andra medier som svar på uppmaningar”. ([Harvard Online](#)).

policy för dessa verktyg. [Se den allmänna vägledningen till lärare vid Lunds universitet gällande AI i undervisningen.](#)

### Alla lärare måste förhålla sig till följande regler

- Lärare får inte använda detektorverktyg och liknande för att upptäcka otillåten användning av GAI-verktyg, om inte sådana detektorverktyg har godkänts av Lunds universitet.<sup>2</sup> Eventuella godkända verktyg kommer i sådana fall listas på [Enheten för undervisningsstöds webbsida](#).
- För att en lärare ska kunna underkänna en uppgift på grund av bristande självständighet måste det framgå i kursplanens lärandemål att materialet ska vara resultat av självständigt arbete.
- Om GAI-verktyg rekommenderas eller krävs för inlärningsaktiviteter eller vid examination måste alla studenter kunna ha tillgång till dessa. Om verktyget medför en kostnad ska detta tydligt anges i kursinformationen som ges före kursstart.
- Kursuppgifter får inte utformas på sådant sätt att studenter behöver lämna ut personuppgifter i ett GAI-verktyg.
- Upphovsrättsskyddat material samt material som innehåller personuppgifter får inte användas i GAI-verktyg, om inte verktyget har godkänts för att användas vid Lunds universitet. Eventuella godkända verktyg kommer i sådana fall listas på [Enheten för undervisningsstöds webbsida](#).

### GAI-verktygens inverkan på examinationer vid Juridiska fakulteten

GAI-verktygen kan påverka examinationer beroende på dess form. Om examinationsformen är att analysera material och sammanställa texter, såsom uppsatser och hemtentor, kan GAI-verktyg göra det svårare för examinatorn att bedöma studenternas färdigheter, kunskaper och omdöme. Examinationen kan då behöva

---

<sup>2</sup> Detta är på grund av immateriella rättigheter och dataskyddsförordningen (GDPR) eftersom användning av detektorverktyg innebär lagring av studentmaterial på servrar som Lunds universitet inte har någon kontroll över eller kontrakt med (ännu).

omstruktureras. Nedan följer rekommendationer för olika former av examinationer.

### **Rekommendationer vid tentamen**

- Vid salstentamen och muntlig tentamen behöver ingen särskild hänsyn tas till GAI-verktyg, om inte studenter har tillgång till internetuppkoppling.
- Vid hemtentamen bör uppgifterna utformas på ett sätt som gör det mindre gynnsamt för studenter att använda GAI-verktyg. Detta kan exempelvis göras genom att uppgifterna baseras på tillämpade fall.
- Vid hemtentamen är det extra viktigt med tydliga krav på källhänvisningar eftersom dagens GAI-verktyg är dåliga på att skapa korrekta referenser.
- Flervalsprov, korta svar och tidsbegränsningar kan användas som lämpliga komplement för att bedöma studenternas kunskap.
- GAI-verktyg kan också integreras som en del av examinationen. Studenter kan till exempel ges i uppgift att bedöma och värdera GAI-producerad text. Även här blir det viktigt med tydliga krav på källhänvisningar. Se nedan om hur studenten ska referera till GAI-genererat material.

### **Rekommendationer vid examensarbeten, uppsatser och andra skriftliga kursuppgifter**

- För att kunna konstatera att studenten har uppnått lärandemålen för skriftliga kursuppgifter kan den kursansvariga läraren överväga att kombinera den skriftliga uppgiften med en muntlig framställning och/eller kamratgranskningar. Det är också bra om läraren eller handledaren kan följa studentens utveckling under skrivprocessen.
- Studenterna måste kunna svara för, motivera, utveckla och modifiera samtliga delar av sitt arbete.

**Följande information bör kommuniceras till studenterna i början av kursen:**

***Kommunikation rörande tillåtna hjälpmedel***

Kursansvarig lärare bör:

- Kommunicera tydligt när studenter får använda GAI-verktyg. Det kan till exempel röra sig om att studenten använder GAI-verktyg för:
  - brainstorming,
  - informationsinsamling,
  - språkförbättring,
  - översättning.
- Kommunicera tydligt när studenter inte får använda GAI-verktyg, till exempel vid:
  - utformning av text,
  - kopiering av genererad text,
  - besvara frågor.

Notera att avsaknad av dylik information kan medföra att disciplinärenden inte kan drivas med framgång.

- Kommunicera tydligt om man bedömer att GAI-verktyg inte är lämpliga vid särskilda moment på kursen. Detta bör kommuniceras i början av kursen, exempelvis vid genomgång av betygsriterier eller tentamensinformation.

***Kommunikation rörande riskerna med tillåtna hjälpmedel***

Kursansvarig lärare bör:

- Kommunicera tydligt riskerna med användningen av GAI-verktyg, till exempel:
  - att få falsk och missvisande information,
  - upphovsrättsliga aspekter vid inmatning av annans material,
  - att studenten förlorar kontrollen över inmatade uppgifter (upphovsrätt).

- Kommunicera att det är obligatoriskt för studenterna att ange om, och i så fall hur, de har använt GAI-verktyg för uppgiften, exempelvis i ett metodavsnitt.

## Om att referera till tillåtet GAI-genererat material

Informera studenterna om att de ska kunna ge en fullständig utskrift med den eller de frågor och instruktioner som använts samt de svar som GAI-verktyget producerat, som en bilaga. [Läs denna artikel från MLA Style Center om hur man hänvisar till GAI-verktyg.](#)

## Om fusk och akademisk hederlighet

Om studenter fuskar genom att använda GAI-verktyg bör det räknas som användning av obehöriga hjälpmedel eller vilseledande vid examination. För att en förseelse ska klassificeras som fusk och föras till Disciplinnämnden måste dock ansvarig lärare tydligt ha kommunicerat till studenterna om vad som räknas som otillåten användning av GAI-verktyg.

[Information om akademisk hederlighet riktad till undervisande personal återfinns på Medarbetarwebben.](#)

## Ytterligare råd till lärare vid användning av GAI-verktyg

Med tanke på att GAI-verktyg har blivit tillgängliga för de flesta lärare och studenter, och sannolikt kommer bli ännu mer sofistikerade och lättillgängliga, uppmuntras samtliga lärare att:

- Bekanta sig med dessa verktyg för att utforska hur verktygen kan användas på kurser och vid examinationer.
- Reflektera kring hur GAI-verktyg kan stödja eller hindra att studenter uppnår lärandemålen.
- Om det finns risk att användning av GAI-verktyg hindrar studenter att uppnå lärandemålen, bör lärare kommunicera detta till studenterna, och förklara *varför* det är viktigt för dem att inte använder GAI-verktyg när de utför kursuppgifter. Som exempel på en risk som kan behöva förklaras är risken att GAI-verktyg hindrar studenter att utveckla sina färdigheter att strukturera texter eller förmåga att argumentera.
- Diskutera med kollegor vilken roll GAI-verktyg kan spela för den juridiska disciplinen specifikt, exempelvis särskilda förbud

eller risker som användningen medför för yrkesverksamma jurister som rör sekretessbelagt material eller annan känslig information.

- Kontakta sektionen Juridik och dokumenthantering vid Lunds universitet om det är otydligt vilka juridiska aspekter som bör beaktas.